

TÉMATICKÉ OKRUHY PRO STÁTNÍ ZKOUŠKU

Odborné zdravotnické předměty a didaktika odborných zdravotnických předmětů

A) odborné zdravotnické předměty

Struktura odpovědi:

- a) *charakteristika onemocnění, symptomatologie, diferenciální diagnostika, terapie a prognóza*
- b) *specifika ošetrovatelské péče pacienta s onemocněním (zhodnocení, specifika péče při diagnostických výkonech, formulace ošetrovatelských diagnóz – aktuálních, rizikových a, k podpoře zdraví, stanovení cílů, intervencí a výsledků ošetrovatelské a preventivní péče). (NANDA II, NIC, NOC, Evidence based medicine).*
- c) *didaktika odborných zdravotnických předmětů (příklady konkrétních výukových metod v odborných předmětech).*

B) Specifika výuky učitele odborných předmětů na středních zdravotnických školách

1.

- A. Asthma bronchiale a respirační insuficience
- B. Kompetenční rámec absolventa učitelství. Specifika kompetencí absolventa odborných předmětů, problematika kvalifikace a odborné způsobilosti pedagogických pracovníka. Charakteristika profilu absolventa studijního programu Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy. Inovace oborových didaktik v přípravě učitelů.

2.

- A. Chronická obstrukční plicní nemoc
- B. Tradiční vyučovací a organizační formy ve výuce odborných předmětů na zdravotnické škole – organizační forma na střední škole a organizační formy na vyšší odborné škole. Rozdělení organizačních forem výuky odborných předmětů podle časových jednotek výuky, místa výuky, počtu vyučovaných žáků. Charakteristika výhod a nevýhod jednotlivých organizačních forem ve vztahu k výuce odborných předmětů.

3.

- A. Pneumonie
- B. Výchovné a vzdělávací cíle ve výuce teoretických a praktických odborných předmětů. Naplňování klíčových kompetencí a specifických očekávaných výstupů s ohledem na příslušné kurikulární dokumenty (zejména RVP). Vymezení a charakteristika kognitivních, afektivních a psychomotorických cílů ve výuce odborných předmětů.

4.

- A. Arteriální hypertenze
- B. Charakteristika učebních dokumentů vztahujících se ke středoškolskému odbornému vzdělávání. Rámcové vzdělávací programy, školní vzdělávací programy. Učební plány a osnovy. Základní, rozšiřující a prohlubující učivo ve výuce odborných předmětů.

5.

- A. Ateroskleróza

- B. Základní pedagogická dokumentace učitele na SZŠ a VOŠZ – tematické plány, třídní výkaz, třídní kniha, povinnosti třídního učitele a vedoucího studijní skupin, systém Bakalář.

6.

- A. Ischemická choroba srdeční a poruchy srdečního rytmu
- B. Obsah vzdělávání a jeho specifika ve výuce teoretických i prakticky zaměřených odborných předmětů. Vymezení základního učiva, rozšiřujícího a prohlubujícího učiva ve výuce odborných předmětů. Diferenciace učebních úloh.

7.

- A. Infarkt myokardu
- B. Vymezení didaktických zásad a jejich aplikace v příslušných vyučovacích předmětech odborného charakteru. Uplatňování didaktických zásad s ohledem na specifika vyučovaného předmětu (odborný teoretický předmět, odborný praktický předmět). Aktuální trendy ve výuce předmětů odborného charakteru.

8.

- A. Srdeční selhání
- B. Aktuální didaktické trendy a jejich uplatnění v edukačním procesu. Didaktická transformace učiva. Charakteristika metod efektivního učení a vyučování, volba optimálních učebních a vyučovacích strategií.

9.

- A. Ischemická choroba dolních končetin
- B. Motivace ve výuce odborných předmětů teoretického i praktického charakteru. Motivace ve vztahu k obsahu vzdělávání, výchovným a vzdělávacím cílům, organizačním formám výuky i vyučovacím metodám.

10.

- A. Vředová choroba gastroduodena
- B. Charakteristika vyučovacích metod z hlediska didaktického aspektu. Možnosti uplatnění různých vyučovacích metod ve výuce odborných předmětů na střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole.

11.

- A. Crohnova nemoc a ulcerózní kolitida
- B. Klasifikace materiálních didaktických prostředků. Využití konkrétních didaktických prostředků s ohledem na specifika vyučovaného odborného předmětu. Didaktické prostředky ve vztahu k výuce odborných předmětů na střední odborné škole a vyšší odborné škole.

12.

A. Pankreatitída

B. Využití odborných učebnic, odborných učebních textů ve výuce odborných předmětů. Možnosti využití elektronické učebnice, PC ve výuce odborných předmětů. Zásady pro využití a tvorbu výukových prezentací, výukových videí a multimediálních výukových opor ve výuce odborných předmětů.

13.

A. Renální selhání

B. Aktivita, samostatnost a tvořivost žáků ve výuce odborných předmětů. Využití aktivizujících výukových metod ve výuce odborných předmětů. Možnosti využití diskuse, didaktických her, problémové metody, inscenačních a situačních metod výuky. Aplikace komplexních metod výuky ve výuce odborných předmětů.

14.

A. Diabetes mellitus

C. Netradiční způsoby řízení učební činnosti žáků. Charakteristika výhod a nevýhod netradičních způsobů řízení učebních činností žáků. Aktivizační formy a metody výuky ve vyučovacích předmětech odborného charakteru. Možnosti využití projektové výuky, skupinové a kooperativní výuky, brainstormingu.

15.

A. Anémie, leukémie a lymfomy

B. Problematika formativního hodnocení a klasifikace žáka ve vyučování odborných předmětů teoretického a praktického charakteru (vymezení pojmu, současné trendy v hodnocení žáků, typy a funkce hodnocení). Individuální přístup k žákovi ve vztahu k hodnocení a klasifikaci ve výuce odborných předmětů. Zpětná vazba jako součást hodnocení.

16.

A. Hypothyreóza a hyperthyreóza

B. Hodnocení výsledků výuky – metody, formy, kritéria v oblasti středního odborného vzdělávání, vyššího odborného vzdělávání, klasifikační řád, specifika hodnocení odborné praxe.

17.

A. Epilepsie

B. Osobnost učitele odborných předmětů na středních a vyšších zdravotnických školách, vzdělání, osobnostní předpoklady, sebereflexe učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

18.

A. Cévní mozková příhoda

- B. Osobnost učitele klinické praxe – kvalitní učitel, formování učitele, překážky. Teorie klinické praxe – výuka klinické praxe, cíle klinické praxe, právní předpisy upravující klinickou praxi.

19.

- A. Poranění měkkých tkání a zlomeniny končetin
- B. Role žáky v klinické praxi – očekávání žáků, kategorizace a typologie žáků, cílové kompetence žáka v klinické praxi. Práce se sebereflexí žáka v klinické praxi.

20.

- A. Perioperační a pooperační péče
- B. Klasifikační systémy v ošetrovatelství – NANDA II, NIC, NOC, ICNP. Využití evidence based medicine

21.

- A. Šok
- B. Metodika klinické praxe – organizace předmětu, příprava učitele, příprava studenta, didaktické metody, organizace klinického dne.

22.

- A. Náhlá příhoda břšní
- B. Komunikace v průběhu klinické praxe – způsoby komunikace student/učitel, příklady efektivní komunikace v klinické praxi.

23.

- A. Kardiopulmonální resuscitace dospělých – příčiny náhlé zástavy oběhu u dospělých, patofyziologické změny vyvolané náhlou zástavou oběhu, rozpoznání hrozící a vzniklé náhlé zástavy oběhu, kontraindikace k zahájení kardiopulmonální resuscitace, kardiopulmonální resuscitace, defibrilace.
- B. Hodnocení v klinické praxi – hodnocení studenta učitelem, hodnocení učitele studentem, zpětná vazba, sebereflexe učitele.

24.

- A. Popáleniny
- B. Práce s informačními zdroji v předmětu Ošetrovatelství – odborná periodika, ošetrovatelské databáze, internet aj. Evidence-based medicine.

25.

- A. Péče o rány
- B. Ošetrovatelský proces v současné klinické praxi, Potřeby nemocných problém, standardizace klinické praxe. Evidence-based practice.